

河北省教育厅

冀教基函〔2021〕29号

河北省教育厅 转发教育部办公厅关于推广学校落实 “双减”典型案例的通知

各市（含定州、辛集市）教育局、雄安新区公共服务局：

现将《教育部办公厅关于推广学校落实“双减”典型案例的通知》（教基厅函〔2021〕37号）转发给你们，请结合实际学习借鉴。各地各学校在提高作业管理水平、课后服务水平、教育教学质量等方面形成的经验做法，请及时通过基础教育管理监测平台报送，或发送至 wzx66005102@163.com，我们将择优进行宣传推广。



信息公开选项：依申请公开

教育部办公厅

教基厅函〔2021〕37号

教育部办公厅关于推广学校落实“双减” 典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发以来，各地各校迅速组织行动、积极贯彻落实，聚焦提高作业管理水平、提高课后服务水平、提高教育教学质量等主要任务，拿出实招硬招真招，涌现出一大批新举措、新典型、新经验，呈现出新面貌、新气象、新变化。教育部组织遴选了10个典型案例，现予以推广。

各地各校要结合实际认真学习借鉴，进一步完善政策措施，积极调动广大局长、校长、教师积极性创造性，充分发挥学校教育主阵地作用，确保“双减”要求落地见效。各地各校在贯彻落实中形成的好经验好做法，请及时通过基础教育管理监测平台报送我部。

附件：学校落实“双减”典型案例

教育部办公厅

2021年9月17日

学校落实“双减”典型案例

一、重庆市分学科精细化指导作业设计与实施。重庆市充分发挥教研机构的研究、指导和服务作用，研制印发了《义务教育阶段语文等12个学科作业设计与实施指导意见》（以下简称《指导意见》），涵盖小学语文、数学、英语，初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物等12个学科，从“总体目标”“具体要求”“实施建议”三个方面提出了指导。

《指导意见》遵循坚持方向指导、规范指导、质量指导的原则，体现了基础性与典型性的结合、多样性与开放性的结合、自主性与指导性的结合，具有体现全面系统、注重落实有效、强化实践创新的特点。《指导意见》对指导全市义务教育阶段学校加强作业管理，提升育人质量起到积极推动作用，得到广大师生和家长的一致认可。

二、江西省“智慧作业”为落实“双减”提供技术赋能。江西省依托“赣教云”平台建设“智慧作业”系统，以减轻师生负担和不改变学生作业习惯、教师批改习惯为前提，将光学扫描识别、云题库、人工智能、大数据分析等先进技术应用到学生日常纸质作业中，利用点阵笔、高拍仪、高速扫描仪及学生自主归集

等方式动态采集学生每日作业学情，即时生成每个学生专属的错题集，免费为学生精准推送错题微课视频、举一反三试题。组织全省教研员、电教系统人员和中小学名师共同研发录制成体系的作业解析微课，学生在家中可通过电视大屏观看错题微课，巩固提升学习效果。“智慧作业”系统根据教师布置的作业范围、学生学情大数据，自动挑选适合各层次学生能力的作业题目，实现作业布置分层、弹性和个性化，杜绝机械性、重复性、无效性作业。

三、山东省潍坊市建立作业管理长效工作机制。潍坊市研制《作业设计十项原则》《优秀作业十项标准》《作业评改十条策略》等文件，对作业管理提出明确要求。将作业设计与实施纳入教师全员培训、常态学科教研范畴，充分发挥“名师工作室”平台作用，以学科教研组为基本单位，加强各学科作业研讨力度，重点研究作业的育人功能、数量控制和科学设计等，提升教师作业设计水平。立足“基于课程标准的教学改进行动”，实施市、县、校、师四位一体资源共享，整合各校优秀作业设计资源，建立作业资源库，利用教育云平台设置作业资源共享平台，实现全市优质作业资源共享。建立作业公开公示制度，提倡开设“作业超市”，布置“作业自助餐”，根据学生具体情况设计分层作业，不同学生可选择完成不同内容和数量的作业，满足不同层次学生学习需求。

四、山东省青岛市崂山区依托信息技术优化作业管理。崂山区充分利用原有信息化软硬件基础设施，统筹建设“课堂教学云平台”，利用信息技术优化作业管理，科学设计和布置作业，通过人工智能校本作业本，实现分层、个性化布置作业，做到精准到校、精准到班、精准到人，同时，建设“中小学作业监管平台”，做好教师教学过程、学生学习的过程性数据和全要素数据采集，基于大数据分析、学生能力系数和作业完成时间推送个性化作业，在实现精准的基础上控制好书面作业总量，并完善作业结果运用，综合发挥评价导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

五、北京市西城区推行点“餐”到校丰富课后服务内容。秋季开学后，西城区教委整合 12 家区属少年宫、科技馆等校外资源，经过专业评估遴选，首批开设了 200 多个课后服务活动项目，并在部分义务教育学校试点。所有授课教师都是专业教师，“菜单”里的课程既有音乐素养、竹笛、中国舞等清新范儿的“爽口菜”，也有人工智能、机器人编程等科技范儿的“创意菜”，还有朗诵、武术、剪纸等有滋有味的“传统菜”。未来该区将逐步实现所有中小学按需“点单”，条件具备的还可以就近到少年宫等场所上门选课，享受更专业的活动空间和设备。

六、西安市高新区以目标责任制推动课后服务全覆盖。高新区将抓好“双减”落实作为全国基础教育综合改革实验区建设的首要任务。在 2021 年秋季开学前夕召开会议重点部署课后服务

工作，并与各学校签订《“双减”工作目标责任书》。五部门联合出台课后服务工作方案，各学校结合校情“一校一策”制订具体实施方案，统筹好作业完成和学生个性化发展需求，用好每天的“两小时”。与全体教师签订“双减”落实承诺书，创新管理并妥善解决“双减”背景下教师“减负瘦身”和奖励激励问题，为学生减负、为老师减压、为家长排忧。秋季开学后，课后服务已实现义务教育学校“5+2”全覆盖，结束时间不早于18:30。各校针对不同学段，课后服务内容和形式也有所侧重，在普遍开展体艺活动、课外阅读、团队活动、作业辅导等项目的基础上，小学一、二年级侧重手工操作、游戏活动等，三至六年级侧重兴趣小组、综合实践等，初中阶段侧重科技创新、答疑解惑等。

七、上海市闵行区推进数据驱动下大规模因材施教的“1258工程”。闵行区打造1个垂直服务的教育云平台，依托智能教学和智能学伴2种应用助手开展个性化教学，面向学生、家长、教师、管理者和市民5类用户提供精准服务，聚焦课堂教学、适性学习、课程选择、校园活动、社团参与、社会实践、家校互动、学科实验8项业务场景丰富应用需求，全面深入推动信息技术与教育教学深度融合。区域从平台与工具、教师与学生、场景与环境三个维度全面构建区校两级项目研究图谱体系，成立项目“管评组”统筹管理指导区域各学校开展研究。教师通过平台开展备课、授课、布置作业、组织考试、实施辅导，学生通过平台自主

学习、小组讨论、提交作业。改变了过去上课主要是教师讲授，备课组统一目标，统一进度，统一作业的情况，教师可以轻松实现课前分析、课中引导、课后跟踪的差异化教学。

八、江苏省泰州市海陵区以学段衔接为抓手推动语文教学质量提升。海陵区深化教学改革，统筹各年级、各学段知识体系，通过“一年级课堂常规展示”“游戏化拼音教学”“拼音节”“多识字，早阅读”等活动引导学生从幼儿园到一年级的自然过渡、科学衔接、双向衔接；通过中年级段“起步作文”示范课、“整本书阅读”展示课让学生课内习得阅读方法，并迁移运用，完整表达内心感受；通过“单元整体教学”的研究，探索小学和初中衔接的基本模式和方法，构建幼小衔接、学段衔接的语文教学体系。

九、辽宁省实行中小学教师“双减”工作承诺制。辽宁省在全省中小学校（含民办学校）教师范围内实行“双减”工作承诺制，组织开展签订承诺书活动，调动教师参与“双减”工作积极性，规范教育教学行为，促进提升教育质量。承诺书要求教师保证遵守教师职业道德，坚决杜绝违规有偿补课行为；保证“零起点”教学，做到应教尽教，坚决杜绝随意增减课时、提高难度、加快进度等行为；保证改进考试方法，降低学生考试压力，坚决杜绝违规统考、考试排名等行为；保证亲自批改作业，按要求控制作业量，坚决杜绝给家长布置作业；保证注重学情分析和差异

化、个性化教学，提高课堂教学质量，坚决杜绝课上不讲课下讲。

十、黑龙江省全面推行“四零”承诺促进阳光均衡分班。黑龙江省在中小学大力推行入学“零择校”、分班“零择班”、排座“零择位”、推优“零指定”的“四零”承诺，从群众身边的操心事、烦心事等“小切口”入手，切实解决政风、行风、师风等教育生态“大问题”。新学期开学后，全面推行“零择班”行动，坚持阳光分班、均衡分班，确保分班过程公开、师资配备均衡、分班结果随机。搭建了全省民办义务教育学校招生服务平台，实现信息发布、政策解读、网上报名、志愿填报、随机录取、线上缴费、一键分班、公开公示等“一条龙”服务。学生报名录取后，通过平台依据男女比例等因素，进行一键电脑随机分班，实行全程录像、视频直播，并邀请“两代表一委员”等全程参与，减少人为暗箱操作因素，确保过程公开，结果公正。实施以来，赢得社会普遍赞誉，第三方调查评估结果显示，群众对“四零”制度综合满意度超过90%。

（此件主动公开）

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2021年9月18日印发